

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю



Т.В. Галкина
декан ИФФ

«__29__» _____августа__ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.03СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОГЕНЕЗА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки __050100.68__ Педагогическое образование

Магистерская программа Историко-краеведческое образование

Квалификация (степень) выпускника __магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса является изучение актуальных проблем антропогенеза как одного из разделов физической антропологии.

Для достижения поставленной цели предполагается решить ряд задач курса:

- определить место антропологии и физической антропологии в системе наук;
- рассмотреть этапы становления физической антропологии как научной дисциплины;
- рассмотреть основные современные теории антропогенеза;
- рассмотреть актуальные проблемы эволюционной теории антропогенеза.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Историко-краеведческое образование и учебным планом и входит в вариативную часть профессионального цикла. Курс «Современные проблемы антропогенеза» оказывается логически связанным в структуре образовательной программы «Историко-краеведческое образование» с такими дисциплинами как «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Место курса в структуре образовательной программы определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о происхождении человека современного вида и его расах, индивидуальном развитии и экологии человека. В ходе изучения курса значительное внимание уделяется проблеме междисциплинарного взаимодействия и положения биологической антропологии в кругу теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знания.

3. Требования к уровню освоения программы.

Изучение курса направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): общепрофессиональными (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

В результате изучения курса магистранты должны знать:

- о физической (или биологической) антропологии как разделе науки о строении тела (сравнительная анатомия и морфология человека), многообразии его форм (расоведение), а также о происхождении и эволюции человека (антропогенез);
- историю становления антропологии и, в частности, историю становления антропологии в России;
- теории антропогенеза (креационизм, глобальный эволюционизм, синтетическая теория эволюции и т.д.);

- эволюционную теорию антропогенеза. Основные этапы эволюции человека в свете новых палеоантропологических данных и результатов исследований;
- основные подходы в решении проблемы прародины человечества;
- основные подходы в решении проблемы расообразования. Факторы расообразования. Основания для выделения рас и расовых типов человека. Классификация рас.

Уметь:

- работать с научной литературой;
- анализировать информацию,
- преобразовывать информацию в знание,
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории.

Владеть:

- научной терминологией;
- приемами ведения полемики;
- навыками подготовки докладов, рефератов, выступлений, эссе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины 4 зач. ед. и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	3 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды занятий				Самостоя- тельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Антропология в системе наук.	1	0,5	0,5	0,5	2
2.	История становления науки в России и за рубежом.	4	2	2	2	6
3.	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания.	1	0,5	0,5	0,5	2
4.	Теории антропогенеза.	2	1	1	1	6
5.	Эволюционная теория	2	1	1	1	6

	антропогенеза.					
6.	Основные этапы эволюции приматов.	2	1	1	1	6
7.	Ранние этапы эволюции гоминид.	4	2	2	2	6
8.	Проблема определения первых представителей рода Номо.	4	2	2	2	6
9.	Проблемы эволюции рода Номо.	8	4	4	4	10
10.	Происхождение человека и заселение им Земного шара.	2	1	1	1	6
11.	Проблемы расогенеза.	2	1	1	1	2
	Экзамен					27
	Итого:	32 ч. / 0,8 з.е.	16	16	16 ч. / 50 %	85

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Хронологически курс «Современные проблемы антропогенеза» охватывает несколько миллионов лет. В этот период произошло становление человека современного физического типа (*Homo sapiens sapiens*), производительных сил общества, социальных и семейно-брачных структур, сложились основные расовые и антропологические типы, народы и языки. Круг источников по проблеме антропогенеза постоянно расширяется, появляются методы анализа как нового, так и уже известного материала. Совершенствуются методы абсолютного датирования. Всё это, с одной стороны, расширяет представления учёных о древнейших этапах истории человечества, а с другой, порождает новые проблемы в решении проблемы возникновения человека. Место курса в подготовке магистрантов по направлению Педагогическое образование определяется фундаментальной ролью знаний о происхождении человека и его рас в формировании учёных-историков.

Антропология в системе наук.

Антропология. Физическая антропология как наука. Предмет науки, задачи. Историческая антропология и антропология географическая. Источники и методы. Датирование.

История становления науки в России и за рубежом.

Зарождение науки о человеческом теле, его строении и многообразии в европейской науке XVI в. (М. Хундт, Г. Капелл). Эволюционизм и антропология. Становление физической антропологии. Современный этап развития физической антропологии на Западе. Становление науки в России. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.). Антропологические исследования К.М. Бэра (первая половина XIX в.). Общественный и научный интерес к науке в XIX в. Антропологическая «школа» А.П. Богданова. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новации. Советский период российской антропологии. Современный этап в развитии физической антропологии в России.

Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания.

Зоологическая систематика. Отряд приматов. Семейство гоминид. Общие признаки (эволюционные тенденции) отряда приматов: организация мозга и интеллекта, строение кисти, локомоция, репродуктивный цикл, онтогенез, половые циклы, молекулярное, биохимическое и иммунологическое сходство человека и африканских понгид. Предрудийная деятельность. Симиальная гипотеза антропогенеза. Сравнительная характеристика человека и понгид.

Теории антропогенеза.

Креационизм. Глобальный эволюционизм. Синтетическая теория эволюции. Космологическая теория. Энергетическая теория. Космическая теория происхождения человека.

Эволюционная теория антропогенеза.

Эволюционизм. Ч. Дарвин и Ф. Энгельс о происхождении человека. Трудовая теория антропогенеза. Факторы антропогенеза. Естественно-географические предпосылки происхождения человека. Гоминидная триада. Современное понимание дарвинизма в вопросе происхождения человека.

Основные этапы эволюции приматов.

Происхождение приматов. Появление древнейших высших приматов-антропоидов. Вопрос о моноцентрическом происхождении обезьян Старого и Нового Света. Дриопитековые и рамапитековые и их роль в эволюции гоминидной линии. Проблема выделения базального звена в человеческой линии эволюции в миоценовую эпоху. «Молекулярные часы» и «шимпанзоидная гипотеза».

Ранние этапы эволюции гоминид.

История открытия и изучения австралопитеков. Р. Дарт. Р. Брум. Открытия австралопитеков Лики и Д. Джохансоном. Группы австралопитеков. Возраст находок. Примитивные признаки в строении частей скелета австралопитеков. Современные данные о прямохождении австралопитеков. Современная наука об участии австралопитеков в эволюции человека.

Проблема определения первых представителей рода Homo.

Открытие и изучение Человека умелого. Возраст и география находок костных остатков. Изучение костных остатков *Homo habilis* с целью выявления признаков гоминидной триады. Изучение вестибулярного аппарата ископаемых черепов австралопитеков и *Homo habilis*. Проблема участия *Homo habilis* в человеческой линии эволюции.

Проблемы зарождения орудийной деятельности у человека. Свидетельства ранней орудийной деятельности. Датировка древнейших каменных индустрий. Совместное залегание древнейших каменных орудий с костными остатками *Homo habilis*. Проблема возможности орудийной деятельности у австралопитеков и *Homo habilis*. Проблема сосуществования *Homo habilis* и представителей рода Homo. Проблема сосуществования олдувайской и ашельской каменных индустрий. Реконструкция образа жизни *Homo habilis*.

Проблемы эволюции рода Homo.

Изменения климата, флоры и фауны в эпоху плейстоцена. Архантропы. Расселение архантропов в Старом Свете. История открытия и изучения архантропов. Э. Дюбуа. Г. фон Кенигсвальд. Открытие архантропов в Китае. И.Г. Андерссон. Д. Блэк. А. Брейль. Обзор ископаемых архантропов Африки и Евразии. Датировки. Морфология архантропов. Гипотезы о расселении архантропов в Старом Свете. Орудийная деятельность архантропов. Реконструкция образа жизни архантропов.

Палеоантропы. История открытия и изучение. Обзор ископаемых палеоантропов. Датировки. Морфологическая неоднородность палеоантропов Европы и её причины. Орудийная деятельность палеоантропов. Неандертальские погребения. Реконструкция образа жизни палеоантропов.

Происхождение человека и заселение им Земного шара.

Открытие и изучение древнейших людей современного вида. Датировки. Морфология современного человека. Моноцентрическая и полицентрическая гипотезы происхождения человека. Гипотеза «митохондриальной Евы». Гипотезы о процессе сапиентизации в Европе: теория «пресапиенса», метисационная гипотеза, гипотеза эволюции человека современного типа в обход неандертальского таксона. Проблема преемственности на поздних этапах сапиентизации в Азии. Реконструкция образа жизни неантропов.

Проблемы расогенеза.

Понятие раса. Биологические критерии. Свойства расовых признаков. Проблема возникновения рас. Миграции неантропов. Освоение неантропами Нового Света. Полицентрическая теория возникновения человека и проблема расообразования.

Расообразование в свете метисационной гипотезы, учитывающей концепцию африканской прародины человечества. Факторы расообразования: адаптация, изоляция, метисация. Формирование восточного и западного расовых стволов. Темпы расообразовательных процессов в различных регионах ойкумены. Расы человека и их классификации.

**Темы семинарских занятий
Антропология в системе наук**

История становления науки в России и за рубежом

1. Антропология и её место в системе наук.
2. Становление и история антропологии в России.
3. Антропогенез. Концепции антропогенеза.

Основные этапы эволюции приматов

Ранние этапы эволюции гоминид

1. Основные этапы эволюции приматов.
2. Сравнительная характеристика человека и понгид: биологический аспект.
3. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки. История открытия и изучения.

Проблема определения первых представителей рода «человека» (Номо)

1. Характеристика «ранних Номо» и проблемы их изучения. Наши предшественники или наши предки?
2. Проблема зарождения орудийной деятельности у предков человека.
3. Архантропы. Материальная культура древнейших людей.

Проблемы эволюции рода «человека» (Номо)

1. Палеоантропы или «архаические сапиенсы».
2. Материальная культура и духовная жизнь палеоантропов.

Происхождение человека и заселение им Земного шара

1. Сапиентизация. История открытия и изучения древнейших неоантропов.
2. Погребения палеоантропов и черты погребальных ритуалов неоантропов.
3. Проблема преемственности материальной культуры от палеоантропа к неоантропу (Homo sapiens sapiens).

Проблемы расогенеза

1. Проблема прародины человечества. Моноцентризм, дицентризм, полицентризм: сколько у нас предков?
2. Расы. Расовые признаки. Проблема возникновения рас. Факторы расообразования. Классификации рас.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

Губарева Л.И. Антропо- и социогенез: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. 63 с. (электронная библиотека кафедры)

Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода «Номо». – СПб.:Алетейя, 2011. 224 с. (электронная библиотека кафедры)

6.2. Дополнительная литература:

2. Аксянова Т.А. Критика биологических аспектов расизма // Расы и народы. М.: Наука, 1991. (<http://elibrary.ru>)
3. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. М.: Мысль, 1985. 233 с.
4. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М.: Наука, 1989. 444 с.
5. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1984. 462 с.
6. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980. 328 с.
7. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: Прогресс-Традиция и др., 1999. 639 с.
8. Гладкова Т.Д. Деятельность антропологов ОЛЕА и МОИП за 60 лет // Вопросы антропологии. Вып. 59. 1978. С. 169–175. (<http://elibrary.ru>)

9. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь. Спб.: Наука, 2001. 568 с.
10. Джохансон, Д. Люси. М.: Мир, 1984. 295 с.
11. Зубов А.А. Иерархия факторов антропогенеза // Вестник антропологии. Вып. 2. М.: ВИНТИ, 1996. (<http://elibrary.ru>)
12. Зубов А.А. Систематические критерии рода Номо и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 43. 1973. С. 92–106.. (<http://elibrary.ru>)
13. Зубов А.А. Эволюция рода Номо от архантропа до современного человека // Итоги Науки и техники. Серия «Антропология». Т. 2. Становление и эволюция человека. М., 1987.
14. Лавджой О.К. Эволюция выпрямленного способа передвижения у человека // В мире науки. ScientificAmerican. № 1. 1998. (<http://elibrary.ru>)
15. Левонтин Р. Генетические основы эволюции. М.: Мир, 1978. 351 с.
16. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.: Прогресс Универс, 1993. 208 с.
17. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. 351 с.
18. Фоули Р. Ещё один неповторимый вид. М.: Мир, 1990. 367 с.
19. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология: учебное пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 378 с.
20. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: учебник. 4-ое издание. М.: Наука, 2005 г. 250 с.
21. Шарден П. Тейяр де. Феномен человека. Вселенская месса / Пер. с франц. Н.А. Садовского, М.Л. Чавчавадзе; предисловие В. А. Никитина. М.: Айрис-пресс, 2002. 352 с. (библиотека ТГПУ)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Научная библиотека ТГПУ;
 2. УМК по дисциплине;
 3. библиотека кафедры археологии и этнологии (в том числе, литература в электронном варианте, записанная на CD и DVD дисках);
 4. презентации, подготовленные составителем программы;
 5. документальные фильмы, записанные на DVD-дисках;
 6. сводные таблицы в виде раздаточного материала.
- Литература и изобразительные материалы по изучаемым темам представлена также на периодически обновляющихся интернет-сайтах:
- Российская археология – <http://www.nowkarak.ru>
 - Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) – <http://www.archeology.nsc.ru>
 - Институт археологии РАН – <http://www.arhaeolog.ru>
 - Институт этнографии и антропологии РАН (раздел публикации) – <http://www.iea.ras.ru>
 - Интернет-портал <http://antropogenez.ru/> содержит информацию о книжных премьеры, публикациях, учебное пособие по антропологии, аудио- и видеоматериалы по проблемам антропогенеза.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	наименование темы учебной дисциплины	наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материала
1	Основные этапы эволюции приматов	«Мир обезьян» («Cousins») BBCWorldwideLtd., 2000; Союз-Видео, 2003.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Ранние этапы эволюции гоминид.	Презентация, подготовленная составителем программы	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3	Проблема определения первых представителей рода Номо.	Презентация, подготовленная составителем программы «WalkingwithCavemen» (DVD-диск) // Документальный сериал. BBC WorldwideLtd., 1992; Союз-Видео, 2004.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Проблемы эволюции рода Номо.	Презентация, подготовленная составителем программы «Одиссея пещерного человека». Ч. 1-3 (DVD-диск)	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Происхождение человека и заселение им Земного шара. Проблемы расогенеза.	Презентация, подготовленная составителем программы «Путешествие человека» // Документальный сериал. BBC WorldwideLtd., 1992; Союз-Видео, 2009. Ч.1,2.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Курс состоит из двух разделов – лекционного и практического. Лекционная часть предполагает знакомство с основами антропологии и современными проблемами антропогенеза как одного из разделов физической антропологии. Преподаватель обозначает основные актуальные проблемы научных исследований по проблеме происхождения человека. Основная работа по освоению материала ложится на магистрантов, которые должны при подготовке к практическим занятиям освоить необходимых круг литературы и познакомиться с источниками. Поскольку целью курса является изучение актуальных проблем антропогенеза, центр внимания преподавателя и обучающихся смещается на современную научную периодическую печать, освещающую открытия ученых антропологов и археологов, вводящую в научный оборот новые материалы, знакомящую читателей с последними достижениями в науке. Качество образовательного процесса в подобных обстоятельствах будет определяться уровнем осведомлённости преподавателя и умением его сориентировать обучающихся в широком потоке новой информации. Для успешного освоения курса необходимо освоить понятийный аппарат науки. Этому способствует проведение значительного количества практических занятий в интерактивной форме дискуссий, мини-конференций, обсуждений, докладов, предполагающих ответы на вопросы

и последующую дискуссию. Подобные формы работы позволяют студентам формировать собственные представления по изучаемым проблемам, аргументировано отстаивать их и вести научную дискуссию.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Для успешного освоения курса рекомендуется ознакомиться с программой курса, прослушать лекции, изучить основную учебную литературу и проработать новые термины. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка. Подготовить доклады, сообщения, рецензии для интерактивной части занятия. Ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся; ответить на вопросы для самопроверки.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика докладов:

Антропология в системе наук

История становления науки в России и за рубежом

- Этапы становления антропологии в России.
- Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
- Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
- Обзор концепций возникновения человека.
- Эволюция в исследованиях глобальных эволюционистов.
- Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
- Дарвин и его последователи о происхождении человека.
- Синтетическая теория эволюции.

Основные этапы эволюции приматов

Ранние этапы эволюции гоминид

- Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
- Открытие и изучение австралопитеков.

Проблема определения первых представителей рода «человека» (Номо)

- Открытие и история изучения «ранних Номо». Перспективы выделения таксона.
- Критерии культуры и её начало.
- Открытие и изучение архантропов.
- Новые данные об открытии архантропов.

Проблемы эволюции рода «человека» (Номо)

- К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
- Актуальные проблемы изучения палеоантропов.
- Достижения палеоантропов в технике обработки камня.
- История открытия и изучения палеоантропов.

Происхождение человека и заселение им Земного шара

- Люди верхнего палеолита – возникновение современной психики.
- Развитие культуры древнего человека.
- Погребальный обряд: палеоантропы и современные люди.
- Материальная культура: от палеоантропа к современному человеку.

Проблемы расогенеза

- Центры сапиентизации – число и время возникновения.
- Концепции расы – различия подходов, различия результатов.
- Возникновение рас – вопросы и открытия.

- Социальные и биологические корни расизма.
- Расы мира – краткий обзор.
- Новые расы – возникновение рас.
- Раса и характер.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся:

- К какому периоду истории относят выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины? Почему именно с этого времени можно говорить об антропологии как о полноправной науке?
- Что такое биологическая изменчивость?
- Назовите антропологические признаки и принципы их группировки.
- Каково содержание термина «антропогенез»?
- Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
- Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
- Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
- Насколько человеческое поведение можно считать «человеческим», учитывая данные приматологии?
- Приведите отличия и сходства (биологические и небиологические) примата и человека. Какая «грань» отделяет человека от обезьяны?
- Что такое «гоминидная триада»? Какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
- Можно ли, учитывая данные палеоантропологии, говорить о «моменте возникновения» человека?
- По каким признакам можно классифицировать человечество, и какие из них являются расовыми?
- Сколько рас в мире?
- Можно ли разделять расы по древности происхождения?
- В чём причины расового разнообразия человечества?
- Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Что такое «двойное понимание антропологии»? На каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло? С чем оно было связано?
2. В чём качественное отличие идей эволюционизма от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
3. В чём в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких учёных связано становление этого подхода в российской антропологии?
4. В чём заключается теория фетализации Л. Болька?
5. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека отличается от иных взглядов на эту проблему?
6. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
7. Кого считают предком современного человека с позиций эволюционной биологии? Рассмотрите разные гипотезы.
8. В чём заключаются концепции поли- и моноцентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
9. Что такое «прародина» человека?

10. В чём заключается стадияльная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная наука?

8.4. Примеры тестов:

Что является предметом изучения физической антропологии?

- 1) биологическое прошлое человека и его предков
- 2) биологическое многообразие человека во времени и пространстве
- 3) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
- 4) череп и кости человека

Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

- 1) совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
- 2) изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
- 3) все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
- 4) в антропологии этот термин вообще не употребляем

Что в дословном переводе означает термин "антропология" (от греч. anthropos и logos)?

- 1) наука о происхождении человека
- 2) наука о философском содержании слова "Человек"
- 3) наука о человеке
- 4) наука о многообразии человека во времени и пространстве

Человеческие популяции не могут быть исследованы на практике на все 100%. В таком случае изучают выборку. Что это такое?

- 1) реально обследуемое множество объектов, изучение которого дает максимум информации относительно прочей (не обследованной) части популяции
- 2) рассчитанное математически множество объектов, которое согласно представлению исследователя является моделью изучаемой популяции
- 3) группы объектов (индивидов), представляющих собой часть генеральной совокупности (популяции или иной группы)
- 4) группы объектов (индивидов), которые остаются вне поля зрения специалиста, о характеристике которых он узнает, исследовав другие популяции человека

Термин "антропогенез" - раздел антропологии, изучающий:

- 1) современных и ископаемых приматов
- 2) процесс происхождения человека
- 3) изменчивость черепа
- 4) разнообразие человечества

Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение возникло из-за:

- 1) миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
- 2) выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
- 3) удлинения периода детства и необходимости ухода за детенышами
- 4) необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

- 1) одном достаточно ограниченном регионе планеты
- 2) нескольких регионах планеты
- 3) двух основных регионах планеты
- 4) одном, но очень обширном регионе планеты

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

1. Объект и предмет изучения биологической антропологии. Антропогенез. Задачи науки.
2. Комплексный подход в антропологических исследованиях. Становление этого подхода в российской антропологии.
3. Этапы становления физической антропологии в России.
4. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
5. Критерии древней популяции человека (палеопопуляции).
6. Общее понятие об антропологических признаках и их классификации.
7. Обзор концепций возникновения человека.
8. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
9. Трудовая концепция антропогенеза.
10. Синтетическая теория эволюции.
11. Предки современного человека с позиций эволюционной биологии (современные гипотезы).
12. Стадиальная гипотеза происхождения человека в свете концепций современной антропологии.
13. Возникновение человека – недостающие звенья.
14. Критерии культуры и её начало.
15. Австралопитеки: обезьянолюди или человекообезьяны?
16. Архантропы: антропология и культура.
17. Палеоантропы и люди современного вида: проблема близости культуры и биологии.
18. «Прародина» человека. Полицентризм и моноцентризм. Мультирегиональная гипотеза происхождения человека.
19. История расовых классификаций. Концепции расы: различия подходов, различия результатов.
20. Возникновение рас: вопросы и открытия.
21. Возрастная динамика расовых признаков.
22. Факторы расогенеза.
23. Расы мира: краткий обзор.
24. Социальные и биологические корни расизма.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется в ходе работы на семинарских занятиях и тестирования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Историко-краеведческое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.и.н., доцентом кафедры археологии и этнологии



Панкратовой Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. каф. археологии и этнологии ИФФ ТГПУ



Плетнева Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
ТГПУ протокол № __1__ от «__29__» __августа__ 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



Морозова О.Ю.

Приложение к рабочей программе

**ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОГЕНЕЗА»**

Антропология в системе наук

История становления науки в России и за рубежом

1. Антропология и её место в системе наук.
2. Становление и история антропологии в России.
3. Антропогенез. Концепции антропогенеза.

Темы докладов и сообщений:

- Этапы становления антропологии в России.
- Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
- Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
- Обзор концепций возникновения человека.
- Эволюция в исследованиях глобальных эволюционистов.
- Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
- Дарвин и его последователи о происхождении человека.
- Синтетическая теория эволюции.

Литература:

Алексеева Т.И., Ефимова С.Г. Музей антропологии МГУ в начале второго столетия своей деятельности // Альманах-1998. Музеи Российской Академии Наук. М., 1998. С. 289-318.

Антропология. Хрестоматия. М., 1997.

Анучин Д.Н. Беглый взгляд на прошлое антропологии и её задачи в России // Русский антропологический журнал, 1990, № 1. С. 25–42.

Анучин Д.Н. На рубеже полутора- и полустолетия // Русский антропологический журнал, 1,2. 1916. С. 4-14.

Бэр К.М. Всеобщий закон природы, проявляющийся во всяком развитии // Избранные работы. Л., 1924.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1977.

Гладкова Т.Д. Деятельность антропологов ОЛЕАЭ и МОИП за 60 лет // Вопросы антропологии. Вып. 59. 1978. С. 169-175.

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 томах. М., 1990.

Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора: книга для учителя. М., 1986.

Елинек Я. Большой иллюстративный атлас первобытного человека. Прага, 1983.

Залкинд Н.Г. Московская школа антропологии. М., 1975.

Колыбель советской антропологии. Сб. статей. М., 1967.

Левин М.Г. Антропологические работы К.М. Бэра // Советская этнография, № 1. М., 1954.

Левин М.Г. Очерки по истории антропологии в России. М., 1960.

Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.

Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории (Проблемы палеопсихологии). М., 1974.

Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека. М., 1968.

Шарден Тейр П. де. Феномен человека. М., 1965.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология», кем он был впервые применён и в каком значении?
2. В чём качественное отличие идей эволюционизма середины XIX века от предшествующих им концепций развития материи и жизни?

3. В чём в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких учёных связано становление этого подхода в российской антропологии?
4. Что такое «двойное понимание антропологии»? На каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло? С чем оно было связано?
5. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?
6. Каково содержание термина «антропогенез»?
7. В чём качественное отличие идей эволюционизма от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
8. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека отличается от иных взглядов на эту проблему?
9. В чём заключается теория фетализации Л. Болька?
10. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.

Основные этапы эволюции приматов

Ранние этапы эволюции гоминид

1. Основные этапы эволюции приматов. Просмотр видеоматериала «Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. WorldwideLtd., 2000; Союз-Видео, 2003.
2. Сравнительная характеристика человека и понгид: биологический аспект.
3. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки. История открытия и изучения.

Темы докладов и сообщений:

- Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
- Открытие и изучение австралопитеков.

Литература:

- Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
- Антропология Хрестоматия. М., 1997.
- Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (Поведенческие аспекты эволюции человека). М., 1993.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишенёв: Высшая антропологическая школа, 2005. 396 с.
- Джохансон Д., Иди М. Люси. Истоки развития человеческого рода. М., 1984.
- Дробышевский С.В. Недостающее звено. Проект «Антропогенез.РУ», 2010. (Интернет-сайт).
- Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I "Австралопитеки", часть II "Ранние Номо". 2-е издание. Москва, УРСС, 2010, 190 с.
- Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология. Материалы IV Летней школы "Поведение человека в прошлом и настоящем". М., 2008, сс.197-206.
- Зубов А.А. Иерархия факторов антропогенеза // Вестник антропологии. 1996. Вып. 2. С. 195–206.
- Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода «Номо». – СПб.:Алетейя, 2011. 224 с. (электронная библиотека кафедры)
- Оуэн Лавджой К. Эволюция выпрямленного способа передвижения у человека // В мире науки. ScientificAmerican. № 1, 1998.
- Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. М., 1995.
- Хрисанфова Е.Н. Древнейшие этапы гоминизации // Итоги науки и техники. Серия «Антропология». Т.2. Становление и эволюция человека. М., 1987.
- Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. М., 1999.
- Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:*
1. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
 2. Насколько человеческое поведение можно считать «человеческим», учитывая данные приматологии?

3. Приведите отличия и сходства (биологические и небиологические) примата и человека. Какая «грань» отделяет человека от обезьяны?
4. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
5. Что такое «гоминидная триада», какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
6. Можно ли говорить о «моменте возникновения» современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?

Проблема определения первых представителей рода «человека» (Номо)

1. Характеристика «ранних Номо» и проблемы их изучения. Наши предшественники или наши предки?
2. Проблема зарождения орудийной деятельности у предков человека.
3. Архантропы. Материальная культура древнейших людей.

Темы докладов и сообщений:

- Открытие и история изучения «ранних Номо». Перспективы выделения таксона.
- Критерии культуры и её начало.
- Открытие и изучение архантропов.
- Новые данные об открытии архантропов.

Литература:

- Антропология Хрестоматия. М., 1997.
- Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы. М.: ФОЛИУМ, 2004. 187 с.
- Беневоленская Ю.Д. Гипотеза гибридного формирования рода Номо в свете преемственности идей отечественной антропологии // Вестник антропологии. Вып. 15, Ч. I. М., 2007. С. 78–85.
- Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишенёв: Высшая антропологическая школа, 2005. 396 с.
- Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. М.: «Век2», 2005. 240 с.
- Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М.: Весь мир, 2004. 152 с.
- Деревянко А.П. Маркин С. В., Васильев С. А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск: Наука, 1994.
- Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I "Австралопитеки", часть II "Ранние Номо". 2-е издание. Москва, УРСС, 2010, 190 с., илл.
- Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть III "Архантропы", часть IV "Гоминиды, переходные от архантропов к палеоантропам". Москва, УРСС, 2004, 344 с., илл.
- Зубов А.А. Антропология о месте и времени возникновения рода Номо // Вестник антропологии. Вып. 15, Ч. I. М., 2007. С. 66–77.
- Зубов А.А. Магистрилизация и демагистрилизация в ходе эволюционного процесса // Вопросы антропологии. 1985. Вып. 75. С. 14–26.
- Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004. 551 с.
- Зубов А.А. Систематические критерии рода Номо и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 43. 1973. С. 92–106.
- Зубов А.А. Эволюция рода Номо от архантропов до современного человека // Итоги науки и техники. Серия «Антропология». Т. 2. Становление и эволюция человека. М., 1987.
- Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода «Номо». – СПб.:Алетейя, 2011. 224 с. (электронная библиотека кафедры)
- Красковский В.И. Древнее орудие труда: Замысел и воплощение. Минск: Университетское, 1989. – 86 с.
- Фишман Дж. Кровные узы. Находка в Дманиси // Nationalgeographic. Россия. 2005, апрель. – С. 98-107.
- Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. М., 1995.

Хрисанфова Е.Н. Древнейшие этапы гоминизации // Итоги науки и техники. Серия «Антропология». Т.2. Становление и эволюция человека. М., 1987.

Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. М., 1999.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (Рассмотрите разные гипотезы).
2. Кто был создателем олдувайских орудий?
3. Как изменилась география расселения и культура архантропов по сравнению с их предшественниками?

Проблемы эволюции рода «человека» (Номо)

3. Палеоантропы или «архаические сапиенсы».
4. Материальная культура и духовная жизнь палеоантропов.

Темы докладов и сообщений:

- К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
- Актуальные проблемы изучения палеоантропов.
- Достижения палеоантропов в технике обработки камня.
- История открытия и изучения палеоантропов.

Литература:

Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы. М.: ФОЛИУМ, 2004. 187 с.

Беневоленская Ю.Д. Гипотеза гибридного формирования рода Номо в свете преемственности идей отечественной антропологии // Вестник антропологии. Вып. 15, Ч. I. М., 2007. С. 78–85.

Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишенёв: Высшая антропологическая школа, 2005. 396 с.

Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб: Нестор-История, 2010.

Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М.: Весь мир, 2004. 152 с.

Зубов А.А. Магистрилизация и демагистрилизация в ходе эволюционного процесса // Вопросы антропологии. 1985. Вып. 75. С. 14–26.

Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода «Номо». – СПб.:Алетья, 2011. 224 с. (электронная библиотека кафедры)

Красковский В.И. Древнее орудие труда: Замысел и воплощение. Минск: Университетское, 1989. 86 с.

Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. М., 1995.

Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. М., 1999.

Шерстобоева А.П. «Неандертальская проблема»: пути решения (по данным палеоантропологии и генетики) // Вестник антропологии. Вып. 15, Ч. I. М., 2007. С. 105–113.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличались ранние палеоантропы от поздних? В чём причины различия форм?
2. Как можно исследовать поведение предшественников человека?
3. Назовите основные достижения культуры палеоантропов.
4. Какова судьба палеоантропов? Охарактеризуйте Разные гипотезы.
5. Охарактеризуйте культуру мустье.

Происхождение человека и заселение им Земного шара

4. Сапиентизация. История открытия и изучения древнейших неантропов.
5. Погребения палеоантропов и черты погребальных ритуалов неантропов.
6. Проблема преемственности материальной культуры от палеоантропа к неантропу (Homo sapiens sapiens).

Темы докладов и сообщений:

- Люди верхнего палеолита – возникновение современной психики.
- Развитие культуры древнего человека.
- Погребальный обряд: палеоантропы и современные люди.
- Материальная культура: от палеоантропа к современному человеку.

Литература:

Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы. М.: ФОЛИУМ, 2004. 187 с.

Бутовская М.Л. Антропология пола. Фрязино: Век2, 2013. 256 с.

Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишенёв: Высшая антропологическая школа, 2005. 396 с.

Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. М.: «Век2», 2005. 240 с.

Дробышевский С.В. Новые данные к проблеме раннего происхождения *Homo sapiens* в Африке // *Opus: Междисциплинарные исследования в археологии*, 2002, вып. 1–2, С. 96–108.

Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть IV. Неоантропы верхнего палеолита (Африка, Ближний Восток, Азия). М.: Изд-во УРСС, 2010, 310 с.

Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть V "Палеоантропы". М.: КомКнига, 2006, 264 с.

Зубов А.А. Магистрилизация и демагистризация в ходе эволюционного процесса // *Вопросы антропологии*. 1985. Вып. 75. С. 14–26.

Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода *Homo*. СПб: Алетейя, 2011. 224 с.

Красковский В.И. Древнее орудие труда: Замысел и воплощение. Минск: Университетское, 1989. 86 с.

Морвуд М., Сутична Т., Робертс Р. Люди, затерянные во времени. Находка на острове Флорес // *National Geographic. Россия*. 2005, апрель. – С. 84-97.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. В чём заключается стадияльная теория антропогенеза? Какие другие гипотезы выдвигает современная антропология?
2. Что такое «сапиентизация»?
3. Кто обитал в Европе в верхнем палеолите (палеоантропологическая характеристика населения)?
4. Как взаимодействовали пришельцы с неандертальцами?

Проблемы расогенеза

3. Проблема прародины человечества. Моноцентризм, дицентризм, полицентризм: сколько у нас предков?
4. Расы. Расовые признаки. Проблема возникновения рас. Факторы расообразования. Классификации рас.

Темы докладов и сообщений:

- Центры сапиентизации – число и время возникновения.
- Концепции расы – различия подходов, различия результатов.
- Возникновение рас – вопросы и открытия.
- Социальные и биологические корни расизма.
- Расы мира – краткий обзор.
- Новые расы – возникновение рас.
- Раса и характер.

Литература:

Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.

Бунак В.В. Раса как историческое понятие // *Наука о расах и расизм. Труды института антропологии МГУ*. Вып. 1. М., Л., 1938.

Дробышевский С.В. Ранние этапы эволюции человека // Как человек заселил планету Земля. М., Фонд содействия охране памятников археологии "Археологическое наследие", 2006, С. 254–283.

Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Номо. СПб: Алетейя, 2011. 224 с.

Проблема расы в российской физической антропологии. М., 2002.

Рычков Ю.Г., Яшук Е.В. Генетика и этногенез. Историческая упорядоченность генетической дифференциации популяций человека (модель и реальность) // Вопросы антропологии. Вып. 75. М., 1985.

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1971.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. В чём заключаются концепции моно- и полицентризма? Почему в данный момент они считаются равноправными?
2. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
3. Что такое прародина человека?
4. По каким признакам можно классифицировать человечество и какие из них являются расовыми?
5. Чем отличается раса от этноса?
6. Сколько в мире рас?
7. В чём причины расового разнообразия человечества?
8. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
9. Что такое расизм? Как он возникает, как с ним бороться?
10. Каково географическое распространение основных расовых подразделений человечества?